

**CONCILIO PLENARIO DE VENEZUELA**

**LA CATEQUESIS**

**DOCUMENTO CONCILIAR N° 4  
APROBADO EL 02 DE AGOSTO DE 2002**

---

## SIGLAS DE DOCUMENTOS

- AA** Concilio Vaticano II, Decreto ***Apostolicam Actuositatem*** sobre el apostolado seglar.
- AG** Concilio Vaticano II, Decreto ***Ad Gentes*** sobre la actividad misionera de la Iglesia.
- AN** Pontificio Consejo para las Comunicaciones Sociales, Instrucción Pastoral ***Aetatis Novae*** en el vigésimo aniversario de la *Communio et Progressio*.
- AS** Juan Pablo II, Exhortación Apostólica Postsinodal ***Apostolorum Succesores***
- CA** Juan Pablo II, Encíclica ***Centesimus Annus***.
- CAT** Concilio Plenario de Venezuela. 4: ***La Catequesis***
- CatIC** Catecismo de la Iglesia Católica.
- CCCS** CEV, Carta Pastoral Colectiva ***Con Cristo hacia la Comunión y la Solidaridad*** 2000).
- CD** Concilio Vaticano II, Decreto ***Christus Dominus*** sobre el Oficio Pastoral de los Obispos.
- ChL** Juan Pablo II, Exhortación Apostólica Postsinodal ***Christifideles Laici***
- CIC** Código de Derecho Canónico.
- CIGNS** Concilio Plenario de Venezuela 3, ***La Contribución de la Iglesia a la Gestación de una Nueva Sociedad***
- CVI** Concilio Plenario de Venezuela 2, ***La Comunión en la Vida de la Iglesia en Venezuela***
- CMF** Concilio Plenario de Venezuela 10, ***La Celebración de los Misterios de la Fe***
- CP** Pontificio Consejo para las Comunicaciones Sociales, Instrucción Pastoral ***Communio et Progressio*** (23 de mayo de 1971).
- CT** Juan Pablo II, Exhortación Apostólica Postsinodal ***Catechesi Tradendae***.
- DE** Pontificio Consejo para la Unidad de los Cristianos, ***Directorio Ecuménico***.
- DGC** Directorio General para la Catequesis.
- DP** III Conferencia General del Episcopado Latinoamericano, en Puebla.
- DV** Concilio Vaticano II, Constitución ***Dei Verbum*** sobre la divina Revelación.
- EA** Juan Pablo II, Exhortación Apostólica Postsinodal ***Ecclesia in America***.
- ECV** Concilio Plenario de Venezuela 13, ***Evangelización de la Cultura en Venezuela***.

---

<b>EDI</b>	Concilio Plenario de Venezuela 15, <b>Ecumenismo y Diálogo Interreligioso.</b>
<b>EN</b>	Pablo VI, Exhortación Apostólica Postsinodal <b>Evangelii Nuntiandi.</b>
<b>FC</b>	Juan Pablo II, Exhortación Apostólica Postsinodal <b>Familiaris Consortio.</b>
<b>GE</b>	Concilio Vaticano II, Declaración <b>Gravissimum Educationis</b> , sobre la educación cristiana de la juventud.
<b>GES</b>	CEV, Carta Pastoral Colectiva <b>Guiados por el Espíritu Santo</b> (1998).
<b>GS</b>	Concilio Vaticano II, Constitución <b>Gaudium et Spes</b> , sobre la Iglesia en el mundo de hoy.
<b>ICM</b>	Concilio Plenario de Venezuela 11, <b>Instancias de Comunión del Pueblo de Dios para la Misión</b>
<b>IE</b>	Concilio Plenario de Venezuela 12, <b>La Iglesia y la Educación</b>
<b>IF</b>	Concilio Plenario de Venezuela 6, <b>Iglesia y Familia: Presente y Futuro.</b>
<b>IM</b>	Concilio Vaticano II, Decreto <b>Inter Mirifica</b> , sobre los Medios de Comunicación Social
<b>ISMR</b>	Concilio Plenario de Venezuela 16, <b>La Iglesia ante las Sectas y otros Movimientos Religiosos.</b>
<b>JBNJ</b>	Concilio Plenario de Venezuela 8, <b>Jesucristo: Buena Noticia para los Jóvenes</b>
<b>LE</b>	Juan Pablo II, Encíclica <b>Laborem Exercens.</b>
<b>LCE</b>	Congregación para la Educación Católica: <b>El Laico en la Escuela Católica</b>
<b>LCV</b>	Concilio Plenario de Venezuela 7, <b>El Laico Católico, Fermento del Reino de Dios en Venezuela</b>
<b>LEC</b>	Congregación para la Educación Católica: <b>La Escuela Católica</b>
<b>LG</b>	Concilio Vaticano II, Constitución <b>Lumen Gentium</b> , sobre la Iglesia.
<b>MC</b>	Pablo VI, Carta Apostólica <b>Marialis Cultus.</b>
<b>Med</b>	II Conferencia General del Episcopado Latinoamericano, en Medellín.
<b>NA</b>	Concilio Vaticano II, Declaración <b>Nostra Aetate</b> , sobre las relaciones de la Iglesia con las religiones no cristianas.
<b>MM</b>	Juan XXIII, Encíclica <b>Mater et Magistra.</b>
<b>NMI</b>	Juan Pablo II, Carta Apostólica <b>Novo Millennio Ineunte.</b>
<b>OPD</b>	Concilio Plenario de Venezuela 9, <b>Obispos, Presbíteros y Diáconos al servicio de una Iglesia en Comunión.</b>
<b>OT</b>	Concilio Vaticano II, Decreto <b>Optatam Totius</b> , sobre la formación sacerdotal
<b>PC</b>	Concilio Vaticano II, Decreto <b>Perfectae Caritatis</b> , sobre la renovación y adaptación de la vida religiosa.

---

<b>PCPF</b>	Pontificio Consejo para la Familia, <b>Preparación al Sacramento del Matrimonio.</b>
<b>PDV</b>	Juan Pablo II, Exhortación Apostólica Postsinodal <b>Pastores Dabo Vobis.</b>
<b>PPEV</b>	Concilio Plenario de Venezuela 1, <b>La Proclamación Profética del Evangelio de Jesucristo en Venezuela.</b>
<b>PG</b>	Juan Pablo II, Exhortación Apostólica Postsinodal <b>Pastores Gregis</b>
<b>PMC</b>	Concilio Plenario de Venezuela 14, <b>Pastoral de los Medios de Comunicación Social</b>
<b>PO</b>	Concilio Vaticano II, Decreto <b>Presbyterorum Ordinis</b> , sobre el ministerio y vida de los presbíteros.
<b>PPC</b>	Consejo Pontificio para la Cultura (1999), <b>Para una Pastoral de la Cultura.</b>
<b>PP</b>	Pablo VI, Encíclica <b>Populorum Progressio.</b>
<b>PT</b>	Juan XXIII, Encíclica <b>Pacem in Terris.</b>
<b>QA</b>	Pío XI, Encíclica <b>Quadragesimo Anno.</b>
<b>RD</b>	Juan Pablo II, Carta Apostólica <b>El rápido desarrollo</b> , a los responsables de las Comunicaciones Sociales (24 de enero de 2005).
<b>RICA</b>	Ritual De Iniciación Cristiana de Adultos.
<b>Rio</b>	I Conferencia General del Episcopado Latinoamericano, Río de Janeiro.
<b>RM</b>	Juan Pablo II, Encíclica <b>Redemptoris Mater.</b>
<b>RMi</b>	Juan Pablo II, Encíclica <b>Redemptoris Missio.</b>
<b>SC</b>	Concilio Vaticano II, Constitución <b>Sacrosanctum Concilium.</b> , sobre la Sagrada Liturgia
<b>SD</b>	IV Conferencia General del Episcopado Latinoamericano, Santo Domingo.
<b>SRS</b>	Juan Pablo II, Encíclica <b>Sollicitudo Rei Socialis.</b>
<b>TMA</b>	Juan Pablo II, Carta Apostólica <b>Tertio Millennio Adveniente.</b>
<b>TMI</b>	Juan Pablo II, Carta Apostólica <b>Tertio Millennio Ineunte.</b>
<b>UR</b>	Concilio Vaticano II, Decreto <b>Unitatis Redintegratio</b> , sobre el Ecumenismo.
<b>UUS</b>	Juan Pablo II, Encíclica <b>Ut unum sint</b> , sobre el empeño ecuménico, del 25 de mayo de 1995
<b>VAT II</b>	Concilio Vaticano II
<b>VC</b>	Juan Pablo II, Exhortación Apostólica Postsinodal <b>Vita Consecrata.</b>
<b>VCV</b>	Concilio Plenario de Venezuela 5, <b>Vida Consagrada en Venezuela</b>
<b>VS</b>	Juan Pablo II, Encíclica <b>Veritatis Splendor</b>

---

### **OTRAS SIGLAS**

<b>APEP</b>	Asociación de Promoción de la Educación Popular
<b>AVEC</b>	Asociación Venezolana de Educación Católica
<b>CELAM</b>	Consejo Episcopal Latinoamericano
<b>CEV</b>	Conferencia Episcopal Venezolana
<b>CNL</b>	Consejo Nacional de Laicos
<b>CONVER</b>	Conferencia Venezolana de Religiosas y Religiosos
<b>CPV</b>	Concilio Plenario de Venezuela
<b>ERE</b>	Educación Religiosa Escolar
<b>INPRECLERO</b>	Instituto de Previsión Social del Clero
<b>INVECAPI</b>	Instituto Venezolano de Capacitación Profesional de la Iglesia
<b>OMP</b>	Obras Misionales Pontificias
<b>OSVEN</b>	Organización de Seminarios de Venezuela
<b>SPEV</b>	Secretariado Permanente del Episcopado Venezolano

---

## **INTRODUCCIÓN**

### **1. VER: ANÁLISIS PASTORAL DE LA REALIDAD**

1.1. Luces

1.2. Sombras

1.3. Causas

1.3.1. Algunos factores que favorecen la maduración de la fe

1.3.2. Algunos factores que obstaculizan la maduración de la fe

1.4. Tendencias

1.4.1. Tendencias positivas

1.4.2. Tendencias negativas

### **2. JUZGAR: ILUMINACIÓN TEOLÓGICO PASTORAL**

2.1. Una concepción renovada de catequesis

2.1.1. Catequesis de iniciación cristiana: una etapa de formación cristiana integral

2.1.2. La catequesis de adultos, punto de referencia de toda catequesis.

2.2. Relación de la catequesis con las otras dimensiones de la evangelización.

2.2.1. Palabra de Dios y catequesis

2.2.2. Evangelización, kerigma y catequesis

2.2.3. Liturgia y catequesis

2.2.4. Inculturación y catequesis

2.2.5. Compromiso social, ética y catequesis

2.2.6. Familia, comunidad y catequesis

2.2.7. Catequesis y educación religiosa escolar

2.3. El perfil y la formación del catequista

2.4. Iglesia particular y catequesis

### **3. ACTUAR: DESAFÍOS, ORIENTACIONES Y NORMAS PASTORALES**

3.1. Desafíos

3.2. Orientaciones pastorales a:

3.2.1. Desafío 1: Dar prioridad a la catequesis como proceso de iniciación y maduración de la fe, ante todo de los adultos

- 
- 3.2.2. Desafío 2: Renovar y transformar la catequesis presacramental de niños y adolescentes en un proceso de iniciación en la fe
  - 3.2.3. Desafío 3: Formar a los agentes de pastoral para la catequesis
  - 3.2.4. Desafío 4: Animación y acompañamiento de la catequesis por los obispos y párrocos

### 3.3. Normas Pastorales

## INTRODUCCIÓN

1. La catequesis es tan antigua como la misma Iglesia. Enviada por el Señor a proclamar la Buena Noticia de la salvación a todas las gentes (Cf. Mt 28, 19-20), la Iglesia inició su predicación, que fue luego puesta por escrito. Así nacieron los Evangelios y las Cartas de los Apóstoles. A éstos siguieron muy pronto los comentarios de los Santos Padres. Los tres escritos, diferentes en su expresión literaria, son, por su contenido y su método expositivo, una catequesis destinada a dar solidez (Cf. Lc 1, 4) a la fe comunicada a los creyentes.<sup>1</sup>

Al ingresar pueblos enteros al cristianismo, y ser el cristianismo religión del estado, desapareció la iniciación cristiana (catecumenado), quedando encomendada al ambiente familiar y social la transmisión de la fe. De este modo, al final del medioevo se llegó a una ignorancia masiva, incluso en muchos sacerdotes. Por eso el Concilio de Trento insistió tanto en la catequesis con el *Catecismo para los párrocos*.

En América Latina se trató con mayor o menor intensidad de implantar la catequesis. Lamentablemente la índole conceptualista de estos catecismos no caló en el pueblo que, sin embargo, bebía ansiosamente los relatos de la Sagrada Escritura y las vidas de los santos. Este tipo de catecismo de preguntas y respuestas llegó hasta el Vaticano II, cuando la Palabra de Dios recupera su espacio en la vida cristiana.

2. La catequesis, desde los orígenes históricos del cristianismo, tiene una prioridad fundamental en la misión de la Iglesia, dato histórico que corrobora y actualiza el Papa Juan Pablo II cuando afirma: "la catequesis es una tarea necesaria y primordial en la misión evangelizadora de la Iglesia" (CT 15). No es una acción más, es una **etapa básica** del proceso evangelizador, en íntima relación con las demás.
3. "La catequesis es la acción eclesial que trata de **fundamentar** la fe de todo cristiano. No trata sólo de preparar para recibir un sacramento, sino de **acompañar** al creyente en el crecimiento de su fe hasta llegar a la madurez. No es una mera enseñanza, sino un **aprendizaje**, un noviciado que inicia a la totalidad de la vida cristiana."<sup>2</sup> Sin ella no se sostiene ni se desarrolla la vida cristiana.
4. Una formación catequística que capacite a los fieles cristianos para vivir conscientemente su fe, dar razón de su esperanza (Cf. 1 P 3, 15) y realizar su misión en la Iglesia y en el mundo, de cara al Tercer Milenio, ha constituido y constituye un desafío y una preocupación constante de los Pastores y de la Iglesia en Venezuela.<sup>3</sup>

<sup>1</sup> Es de tener en cuenta el pensamiento del evangelista Lucas quien hace ver el valor de la enseñanza (*katejezes*) para reconocer la solidez del mensaje de la predicación cristiana.

<sup>2</sup> Cf. AA.VV.: *La catequesis en el ministerio sacerdotal*. Ponencia en XXV Jornadas Nacionales de Delegados Diocesanos de Catequesis, Secretariado Nacional de Catequesis; Madrid, 1992, pág 123.

<sup>3</sup> Antes, como ahora, con la mentalidad propia de cada época, los Obispos promovieron el "ministerio de la Catequesis" y dieron normas pastorales precisas sobre su desarrollo y organización. Véase, por



5. Este documento responde a los siguientes núcleos problemáticos: a) la constatación del divorcio entre fe y vida en un ambiente secularizado; b) la ignorancia religiosa que debilita la práctica cristiana; c) la ausencia de itinerarios para la iniciación cristiana. Por tal razón, se siente la necesidad de una catequesis renovada, entendida como proceso integral de maduración en la fe.
6. El Concilio Plenario de Venezuela ha querido examinar la realidad de la pastoral catequética con sus luces y sombras y descubrir las causas y tendencias actuales, para ofrecer elementos que permitan fortalecer la catequesis en nuestra Iglesia, elaborar propuestas y aprobar orientaciones y normas pastorales.
7. El presente documento está correlacionado con otros documentos conciliares, particularmente los que se refiere a la proclamación del Evangelio, a la familia, a la celebración litúrgica en la comunidad cristiana y a la vocación y misión de los laicos.
8. La renovación de la catequesis que impulsa este documento requerirá de una posterior regulación y se implementará gradualmente en cada diócesis.

---

## **1. VER: ANÁLISIS PASTORAL DE LA REALIDAD**

---

### **1.1. Luces:**

---

9. En la historia de nuestra Iglesia ha habido excelentes catequistas que, con una específica preparación o sin ella, han dado insigne testimonio de vida cristiana y han contribuido a la educación cristiana del pueblo. Entre tantos sobresalen pastores como el Padre José Manuel Jiménez Gómez (1864-1914), fundador de las Hermanas Catequistas de Lourdes; el Padre Santiago Florencio Machado (1850-1930), fundador de las Hermanitas de los Pobres de Maiquetía, y Mons. Rafael Arias Blanco (1906 - 1959), Arzobispo de Caracas. De igual manera se reconoce la actuación estelar de catequistas laicos en los momentos de escasez de clero, especialmente durante el siglo XIX. Merece reconocimiento el aporte de las congregaciones religiosas venezolanas y extranjeras cuyo carisma fundacional es la catequesis.
10. La catequesis parroquial cuenta con muchos laicos: jóvenes y adultos. Esto le da un carácter más dinámico y creativo, alegre, testimonial y esperanzador. Destaca en ella la participación predominante de la mujer catequista.
11. Hoy entre los catequistas crece el interés por su propia formación, por la catequesis familiar, la catequesis de adultos y por los itinerarios

- 
- catequísticos para la iniciación cristiana de adultos, niños y adolescentes.
12. La catequesis se ha beneficiado con la incorporación creciente de laicos adultos, profesionales, que han aplicado sus conocimientos a las distintas áreas y ámbitos catequísticos.
  13. Hay una mayor participación de los adultos en la catequesis, debido a las reuniones de padres y representantes de los niños que frecuentan la catequesis de iniciación; y al surgimiento y fortalecimiento de la catequesis familiar y la catequesis de adultos. Algunos que han recibido su catequesis han pasado a ser catequistas.
  14. La catequesis de adultos es una realidad que se ha venido introduciendo desde hace varios años en diversos movimientos apostólicos con iniciativas variadas, a través de reuniones, cursillos, convivencias, retiros, con un sentido fundamentalmente kerigmático.
  15. Iniciativas pastorales, a nivel nacional y diocesano, han favorecido el surgir de la catequesis de adultos, entre las que se destacan: la Misión Nacional, la Misión Permanente y otras formas de misión, entre ellas las bíblicas.
  16. Hay apertura de la familia para que los niños reciban catequesis, por lo que ésta se convierte en la pastoral de mayor presencia en todas las parroquias y comunidades.
  17. Se ha realizado el cambio de un estilo de catequesis preferentemente memorístico a uno más narrativo y vivencial.
  18. El *Catecismo de la Iglesia Católica* (1992) y el *Directorio General para la Catequesis* (1997) han sido bien acogidos y representan un estímulo para la renovación catequística.
  19. Las publicaciones del Departamento de Catequesis del SPEV, durante el trienio previo al Jubileo 2000, y la publicación de los Itinerarios Catequísticos de Iniciación Cristiana, junto con sus respectivos subsidios didácticos, han sido aportes bien apreciados y ampliamente utilizados por pastores y fieles.
  20. La Propuesta Nacional de los Itinerarios Catequísticos de Iniciación Cristiana para adultos y niños, con sus respectivos textos, abren caminos a la renovación catequística.
  21. Progresiva creación o consolidación de secretariados diocesanos de catequesis.
  22. Con el impulso dado por el Concilio Vaticano II a la renovación de la Iglesia, desde el año 1967 se celebra anualmente el Encuentro Nacional de los Directores de los Secretariados Diocesanos de Catequesis, en el que se profundiza en la formación, se comparten experiencias y, sobre

---

todo, se establecen líneas y criterios comunes para la Pastoral Catequética.

23. La Educación Religiosa Escolar es valioso instrumento para la formación de las nuevas generaciones. Ésta se ha visto fortalecida por el Convenio entre la Conferencia Episcopal Venezolana y el Ministerio de Educación (1992), por los convenios con las gobernaciones y alcaldías y, sobre todo, por el trabajo abnegado de muchos docentes.

---

## 1.2. Sombras

24. En Venezuela se da por supuesto que los catequizandos han sido evangelizados y se han convertido a Jesucristo. Al no existir explícitamente el primer anuncio (*kerigma*) de la Buena Noticia de Jesucristo, la catequesis queda sin cimientos.

24-25. Nuestra catequesis no enfatiza suficientemente el papel de acogida de la comunidad cristiana, en consecuencia, se da un escaso sentido de pertenencia eclesial.

25-26. La catequesis presacramental no vincula a la comunidad. En muchos casos se reduce a "charlas", consideradas como un mero requisito para acceder a la celebración del sacramento.

26-27. No se ha incorporado suficientemente los valores de la religiosidad popular y de la cultura autóctona a la catequesis de adultos.

27-28. Muchos párrocos no asumen la tarea de dirección y animación de la catequesis de manera personal, debido a sus múltiples ocupaciones, sino que la delegan en catequistas que a veces no reúnen las condiciones necesarias.

28-29. Con frecuencia, la catequesis enfatiza el área del conocimiento, dejando de lado la celebración gozosa de la fe, e insiste muy poco en el compromiso solidario del cristiano.

29-30. La catequesis se ha centrado ordinariamente en los niños y adolescentes, sin continuidad en la etapa adulta de la vida. Realmente no ha habido procesos catequísticos para la iniciación de la fe de niños y adultos.

30-31. En algunas Diócesis aún no existe el Secretariado Catequístico u organismo similar que dirija y promueva la catequesis.

31-32. La ausencia de una pastoral orgánica y de planes diocesanos de pastoral impiden que la catequesis forme parte de un proyecto pastoral más amplio.

32-33. Se comprueba deficiente organización de las escuelas de catequistas, a nivel parroquial, zonal y diocesano, y no se cuenta con un Instituto Nacional de Pastoral y Catequesis.

---

### **1.3. CAUSAS**

---

#### **1.3.1. Algunos factores que favorecen la maduración de la fe**

---

~~33-34.~~ A partir del Concilio Vaticano II, la renovación de la noción de Iglesia, como misterio de comunión y misión (Cf. LG 4 y 9) y como pueblo de Dios, ha sido muy fecunda y ha introducido la nueva visión de la comunidad, del dinamismo, de la participación y de la corresponsabilidad.

~~34-35.~~ Una mejor comprensión del ser y quehacer del laico católico en la Iglesia

~~35-36.~~ La renovación de la doctrina y el magisterio de la Iglesia, la divulgación de los documentos pontificios y de Exhortaciones Postsinodales, así como los de la Iglesia Latinoamericana. A esto hay que añadir la considerable difusión del *Catecismo de la Iglesia Católica* y del *Directorio General para la Catequesis*.

~~36-37.~~ Los cambios habidos en la pastoral catequética: una catequesis más fundamentada en la Palabra de Dios, más orientada a la reflexión y a la admiración por la obra de Dios que a la simple memorización de contenidos. La renovación misma del concepto de catequesis entendido como un momento privilegiado del proceso evangelizador y la propuesta de itinerarios de fe. Una catequesis más participativa, con un enfoque pedagógico y metodológico renovado: en la cual los catequizandos son más sujetos o interlocutores que objetos o destinatarios.

~~37-38.~~ El nacimiento de la Pastoral Bíblica, la difusión del texto sagrado y la lectura orante (Lectio Divina), son factores que despiertan la conciencia de que la Palabra de Dios es la primera fuente de la formación del cristiano, pues es Dios mismo el que educa a su pueblo (Cf. Dt 8, 5-6).

~~38-39.~~ Valores familiares favorables a la vivencia de la fe, como el culto a la Virgen María y a los santos.

---

#### **1.3.2. Algunos factores que obstaculizan la maduración de la fe**

---

~~39-40.~~ El ambiente cultural y social invadido por tendencias opuestas a aquellos valores que el creyente intenta vivir. Las corrientes de pensamiento que alienan a la persona de sus inquietudes más profundas y de su responsabilidad por el prójimo y el mundo, favoreciendo, en cambio, la idolatría del yo, la evasión y el consumismo.

~~40-41.~~ Falta de verdaderas familias, que sean comunidades de fe y amor.

~~41-42.~~ La escasa formación de los catequistas, una formación que no ha asumido las orientaciones del *Directorio General para la Catequesis* y la deficiencia de formación catequética en seminarios y casas de formación de la Vida Consagrada.

---

42-43. La concepción de la parroquia como estructura de servicios y no como comunidad.

43-44. La preocupación de los pastores por la cantidad, con el temor que disminuya el número de catequizandos.

44-45. Párrocos, agentes de pastoral y fieles que se resisten a los cambios y a la renovación de la catequesis.

---

#### **1.4. Tendencias**

---

##### **1.4.1. Tendencias positivas:**

45-46. La renovación de la comunidad eclesial por la participación activa de los fieles laicos, muchos de ellos catequistas, y la conciencia creciente de la parroquia evangelizadora y misionera.

46-47. La renovación catequística urgida por una creciente descristianización y por las orientaciones del Magisterio de la Iglesia: la Catequesis Familiar, la Catequesis de Adultos y el catecumenado postbautismal<sup>4</sup>, que están surgiendo como alternativas pastorales.

47-48. Necesidad sentida de defender la fe ante los nuevos movimientos religiosos.

---

##### **1.4.2. Tendencias negativas:**

48-49. La progresiva descristianización de la familia y de la sociedad.

49-50. La escasa o débil incidencia de la fe cristiana en la vida pública.

50-51. El resurgir de sectas, movimientos de carácter fundamentalista, y la aparición de un espiritualismo de carácter panteísta (New Age).

---

## **2. JUZGAR: ILUMINACIÓN TEOLÓGICO-PASTORAL**

---

### **2.1. Una concepción renovada de Catequesis**

51-52. La novedad en la catequesis viene de seguir la pedagogía de Jesús de Nazaret (Cf. Mt 13). Él no sólo anunció de palabra el Reino de Dios por llegar, sino que su misma persona fue simultáneamente anuncio y realización (Cf. Mt 11, 2-11). Su pedagogía modela toda forma de catequesis. La Iglesia está evangélicamente urgida de catequizar al estilo de Jesús: con palabras y obras (Cf. Hch 1, 1). En consecuencia, catequizar es mucho más que enseñar una doctrina; es dar testimonio de la persona de Jesús, para que el catequizando lo busque, lo encuentre y lo siga y mantenga la *solidez* de las enseñanzas recibidas (Cf. Lc 1, 4).

---

<sup>4</sup> El término es discutido. Lo usa el CatIC (1231); pero el catecumenado ha sido y es preparación al bautismo. No es, pues, postbautismal. Pero sí puede significar un proceso de iniciación cristiana de carácter catecumenal (Cf. SC, 64), aunque sea posterior al bautismo (DGC, 51).

52-53. Una concepción renovada de la catequesis se entiende poniendo la Sagrada Escritura como su fuente, teniendo en cuenta la enseñanza de los Padres, y la praxis litúrgica y pastoral de la Iglesia durante veinte siglos. Esta rica tradición la recogen el Concilio Vaticano II, y más recientemente los documentos pontificios, particularmente la *Evangelii Nuntiandi* y la *Catechesi Tradendae*. El *Catecismo de la Iglesia Católica* y el *Directorio General para la Catequesis* son los dos "instrumentos distintos y complementarios" que recogen y sintetizan este caudal renovador.

53-54. La *Catechesi Tradendae* nos invita a renovar la concepción de la catequesis desde un punto de vista pastoral. Este documento señala que hay un concepto restringido y otro amplio de la catequesis (Cf. CT 25 b). En sentido restringido, es la enseñanza elemental de la fe. En sentido amplio o pleno es la iniciación cristiana integral; es decir, no sólo en la doctrina, sino también en la vida y culto de la Iglesia y en su misión en el mundo.

54-55. La propuesta de un "alargamiento del concepto de catequesis" (Cf. CT 17), se traduce en hacer de ésta un proceso catecumenal (Cf. CT 18 d; SD 33; 41; 49). De ahí se sigue que todo sistema catequístico debe apuntar a dos direcciones: primero, expresar con el término teológico-pastoral de "catequesis" no un acto puntual ni una actividad ocasional (con motivo de un sacramento), sino un proceso pedagógico o conjunto de etapas sucesivas de formación integral, cohesionadas internamente por una finalidad o intención: la madurez espiritual (Cf. Ef 4, 13). Y, segundo, asumir la catequesis de adultos como "forma principal de la catequesis" (DGC 59) y desde esta opción orientar la catequesis de niños y adolescentes.

---

### **2.1.1. Catequesis de iniciación cristiana: una etapa de formación cristiana integral**

---

55-56. El Magisterio de la Iglesia enfatiza la noción de catequesis como proceso (DGC 48-52. 143): ella sigue al anuncio kerigmático, desarrollándolo, y desencadena un proceso de iniciación, de crecimiento y de maduración en la fe. Se realiza en forma gradual y progresiva.

56-57. El término *iniciación* significa entrar en un proceso realizado por etapas, para que la persona se convierta en un verdadero cristiano. Este proceso lleva al descubrimiento, antes o después del bautismo, del ser cristiano y del ser Iglesia; lleva a seguir un camino en el que se abandona el estilo de vida presente para comenzar a vivir algo nuevo; lleva a la apropiación de un sistema de valores, principios y actitudes que manifiestan ser discípulo en la escuela de Cristo.

57-58. La Catequesis de Iniciación, bisagra entre el primer anuncio misionero (kerigma) y la acción pastoral, "pone los cimientos del edificio espiritual del cristiano" (DGC 67). Es una formación orgánica y

sistemática, básica y esencial. Es más que una enseñanza y no se reduce a lo meramente circunstancial. Incorpora a la comunidad cristiana (Cf. DGC 67-68). Exige un itinerario para iniciar en la vida cristiana a los adultos así como a los niños y a los jóvenes. Ese itinerario asume, hace suyo y actualiza el carácter catecumenal de la catequesis de los primeros siglos de la Iglesia.

58-59. El kerigma o primer anuncio se dirige a los no creyentes y a los que, de hecho, viven en la indiferencia religiosa. Esta etapa kerigmática es precatequética: ella "asume la función de anunciar el Evangelio y llamar a la conversión." (DGC 61). Se distingue, pues, de la catequesis, cuyo punto de partida es la fe y la conversión (Cf. Mc 16, 16; Cf. 1, 15). "La catequesis hace madurar esta conversión inicial, educando en la fe al convertido e incorporándolo a la comunidad cristiana" (DGC, 61). Sin embargo, la catequesis, sobre todo entre nosotros, ha de tener siempre una dimensión kerigmática (Cf. DGC 52).

59-60. La IV Conferencia General del Episcopado Latinoamericano, celebrada en Santo Domingo (1992) afirma: "Nuestra catequesis ha de tener un itinerario continuado que abarque desde la infancia hasta la edad adulta, utilizando los medios más adecuados para cada edad y situación" (SD 49). Por su parte, los Obispos venezolanos hablan de la necesidad de implementar "un auténtico proceso de educación en la fe en el que los sacramentos aparezcan no como elementos aislados sino como momentos fuertes e integrados en la vida del hombre creyente"<sup>5</sup>.

60-61. La Catequesis de Iniciación cristiana integral es un período transitorio, tiene su principio y su fin. Lo que es permanente es la Educación de la Fe (Catequesis Permanente), que se lleva a cabo a través de múltiples formas de acción pastoral: el estudio y profundización de la Sagrada Escritura, de forma eminente la lectura orante de la Biblia ("lectio divina"); la lectura cristiana de los acontecimientos (indispensable para la Doctrina Social de la Iglesia), la catequesis litúrgica, la catequesis ocasional, las iniciativas de formación espiritual, la profundización sistemática del mensaje cristiano (Cf. DGC 71) y el estudio de la teología, que desarrolla la inteligencia de la fe.

### **2.1.2. La catequesis de adultos, punto de referencia de toda catequesis**

61-62. El Directorio General para la Catequesis precisa: "La catequesis de adultos, al ir dirigida a personas capaces de una adhesión plenamente responsable, debe ser considerada como la forma principal de catequesis, a la que todas las demás, siempre ciertamente necesarias, de alguna manera se ordenan." (DGC 59, CT 43). Esto implica que la catequesis de las otras edades debe tenerla como punto de referencia, y

<sup>5</sup> Cf. CEV, Exhortación Pastoral *Catequesis para la Nueva Evangelización*, 1989, n.4.

---

articularse con ella en un proyecto catequético coherente de pastoral diocesana.

62-63. \_\_\_\_ “El *principio organizador*, que da coherencia a los distintos procesos de catequesis que ofrece una Iglesia particular es la atención a la catequesis de adultos. Ella es el eje en torno al cual gira y se inspira la catequesis de las primeras edades y la de la tercera edad” (DGC 275).

63-64. \_\_\_\_ La realidad antes examinada con sus luces y sombras, y las orientaciones del magisterio eclesial, urgen a la Iglesia en Venezuela a asumir la catequesis de adultos como modelo orientador de toda catequesis.

---

## **2.2. Relación de la catequesis con las otras dimensiones de la evangelización**

---

### **2.2.1. Palabra de Dios y catequesis**

---

64-65. \_\_\_\_ La catequesis tiene sus fuentes en la Palabra de Dios, contenida en la Escritura y la Tradición. La catequesis es el resonar de la Palabra de Dios mediante la voz del catequista.

65-66. \_\_\_\_ Una tarea básica de la catequesis es dar a conocer la Sagrada Escritura (Cf. DGC 39 b), proclamar que Jesucristo es su centro y llevar a los catequizados a la confesión de fe en Jesucristo vivo.

---

### **2.2.2. Evangelización, kerigma y catequesis**

---

66-67. \_\_\_\_ El magisterio eclesial afirma que hay una relación entre Evangelización, Kerigma y Catequesis. La Evangelización se concibe como el proceso por el que la Iglesia, movida por el Espíritu, anuncia y difunde el Evangelio en todo el mundo. Este proceso está estructurado en etapas llamadas “momentos especiales”:

- a. *La acción misionera (kerigma)*: para los no creyentes y para los que viven en la indiferencia religiosa.
- b. *La acción catequético-iniciatoria (catecumenado o iniciación cristiana)*: para los que optan por el Evangelio y para los que necesitan completar o reestructurar su iniciación.
- c. *La acción pastoral*: para los fieles cristianos ya maduros, en el seno de la comunidad cristiana.

67-68. \_\_\_\_ “La vinculación entre el anuncio misionero (kerigma), que trata de suscitar la fe, y la catequesis de iniciación, que busca fundamentarla, es decisiva en la evangelización” (DGC 276 b). “Hoy la catequesis debe ser vista, ante todo, como la consecuencia de un anuncio misionero eficaz” (DGC 277).

---

### **2.2.3. Liturgia y catequesis**

---



68-69. El cristiano confiesa a Jesucristo, ora y celebra. La celebración es elemento esencial de la fe cristiana. No es algo sobreañadido, sino inherente al Misterio de Cristo que es anunciado y realizado, proclamado, actualizado y participado. Por eso Liturgia y Catequesis son dimensiones distintas, pero inseparables, de la fe y de la acción pastoral de la Iglesia.

69-70. La catequesis se inserta en la globalidad sacramental de la Iglesia. "La práctica auténtica de la catequesis se intelectualiza si no cobra vida en la práctica sacramental" (CT 23), pues de los sacramentos vividos recibe "una dimensión vital que le impide quedarse en meramente doctrinal" (CT 37).

70-71. "Las celebraciones sacramentales son los símbolos fundamentales de la fe, porque se refieren a Jesucristo como el gran sacramento y a la Iglesia como sacramento de Cristo, y porque acrecientan la fe, la esperanza y el amor de la comunidad que se siente en comunión solidaria con Dios y con los hermanos"<sup>6</sup>.

71-72. Una tarea propia de la catequesis es iniciar al adulto, al adolescente y al niño en la Liturgia. Es una labor "mistagógica", educadora de toda la vida cristiana y no sólo de cada uno de los momentos sacramentales.

72-73. La catequesis tiene, por tanto, una dimensión pedagógica que es iniciación al Año Litúrgico, al gesto, al símbolo, al rito litúrgico y, en definitiva, al misterio de Cristo. Introduce así en la celebración de lo que se profesa en la fe y se vive en la vida cristiana.

---

#### **2.2.4. Inculturación y catequesis**

---

73-74. La catequesis tiene como objetivo educar la fe de las personas que viven en una cultura definida; por esto el tema de la inculturación no puede estar ausente cuando se trata de la misma.

74-75. "La ruptura entre Evangelio y cultura es sin duda alguna el drama de nuestro tiempo, como lo fue también en otras épocas" (EN 20 c). "La evangelización tiene, así, en la inculturación uno de sus mayores desafíos" (DGC 21).

75-76. La inculturación de la fe es un desafío para la catequesis en Venezuela. Entre otras cosas, este desafío exige tener en cuenta al hombre y mujer venezolanos en sus condiciones socio-religiosas concretas: no presuponer la fe, tomar en cuenta la falta de información básica incluso de cristianos muy consecuentes, tomar en cuenta la cultura popular, asumir que "las situaciones históricas y las aspiraciones auténticamente humanas forman parte indispensable del contenido de la Catequesis" (Med, Catequesis, 6), revisar constantemente el lenguaje de

---

<sup>6</sup> ALBERICH, E., *La Educación Religiosa Hoy: Hacia una clarificación conceptual y terminológica*, en *Catecheticum*, Vol. 2, 50; Cf. *Ibidem* 79, nota 30.

---

la catequesis, educar a los fieles en la valoración de nuestro patrimonio cultural católico (Cf. DGC 109-110).

76-77. Particular atención merece la Religiosidad Popular, con sus devociones: a la Eucaristía, a la Virgen María y a los Santos Patronos.

---

### **2.2.5. Compromiso social, ética y catequesis**

---

77-78. La conversión a Jesucristo se vive en su seguimiento: "Ven y sígueme" (Mt 19, 21). Es tarea de la catequesis "inculcar en los discípulos las actitudes propias del Maestro. El Sermón del Monte, en el que Jesús, asumiendo el decálogo, le imprime el espíritu de las bienaventuranzas, es una referencia indispensable en esta formación moral, hoy tan necesaria" (DGC 85). Por su carácter de experiencia de vida cristiana, la catequesis, junto a la "palabra anunciada, sabe ofrecer también la palabra vivida. Este testimonio moral, al que prepara la catequesis, ha de saber mostrar las consecuencias sociales de las exigencias evangélicas" (ibid).

78-79. "La catequesis actual debe asumir totalmente las angustias y esperanzas del hombre de hoy, a fin de ofrecerle las posibilidades de una liberación plena, las riquezas de una salvación integral en Cristo, el Señor" (Med, Catequesis, 6).

79-80. La catequesis tiene, y debe tener, una dimensión antropológico-social, consecuencia de la autenticidad cristiana, puesto que el compromiso social, liberador y solidario, es inherente al mensaje evangélico (Cf. Lc 10, 37; Mt 7, 21; SRS 41). En efecto, la Iglesia - dice el Papa Juan Pablo II comentando la parábola del Buen Samaritano - "ha aprendido... que su misión evangelizadora tiene como parte indispensable la acción por la justicia y las tareas de promoción del hombre y que entre evangelización y promoción humana hay lazos muy fuertes de orden antropológico, teológico y de caridad; de manera que la evangelización no sería completa si no tuviera en cuenta la interpelación recíproca que en el curso de los tiempos se establece entre el Evangelio y la vida concreta, personal y social del hombre"<sup>7</sup>.

80-81. En consecuencia, parte integral de la catequesis es la enseñanza de la Doctrina Social de la Iglesia, tomando en cuenta la edad y la formación de los catequizandos.

---

### **2.2.6. Familia, comunidad y catequesis**

---

81-82. La fe comienza a vivirse en la familia, iglesia doméstica. Allí se hace la primera experiencia de comunidad cristiana. Lo que significa que en cada familia cristiana "deben reflejarse los diversos aspectos o funciones de la Iglesia entera: misión, catequesis, testimonio, oración...

---

<sup>7</sup> Cf. Discurso a la III Conferencia General del Episcopado Latinoamericano, Puebla, 28-01-1979

---

La familia (...) es un espacio donde el Evangelio es transmitido y donde éste se irradia (EN 71)" (DGC 255).

82-83. La catequesis debe asumirse como experiencia de Dios, que se vive en la comunidad. Así la catequesis se dirige a favorecer el gradual ingreso en la comunidad cristiana y a desarrollar el sentido de pertenencia eclesial. Por otra parte la comunidad eclesial es "el origen, lugar y meta de la catequesis" (DGC 254).

---

### 2.2.7. Catequesis y educación religiosa escolar

---

83-84. En nuestro tiempo, de acuerdo al Magisterio eclesiástico, queda clara la distinción y complementariedad que existe entre Educación Religiosa Escolar y Catequesis. Lo peculiar de la educación religiosa escolar consiste en una presentación del mensaje y acontecimiento cristiano – en sus elementos fundamentales – en forma de síntesis orgánica, explicitada de modo que entre en diálogo con la cultura y las ciencias humanas<sup>8</sup>.

84-85. La **Educación Religiosa Escolar** forma parte del diseño curricular de educación básica, y tiene las mismas características de programa, métodos y evaluación, "con la misma exigencia de sistematicidad y rigor que las demás materias" (DGC 73). Su finalidad es contribuir al desarrollo integral de la persona y, como forma original del ministerio de la Palabra, "hace presente el Evangelio en el proceso personal de asimilación sistemática y crítica de la cultura" (DGC 73). La **catequesis** corresponde al ámbito de la comunidad eclesial; tiene su pedagogía específica, que se inspira en la pedagogía de Dios y de Cristo, y su finalidad es la vivencia de la fe y una mayor integración en la comunidad cristiana.

---

### 2.3. El perfil y la formación del catequista

---

85-86. Ser catequista es una vocación; se es catequista por un llamado de Dios para el servicio de la Iglesia. Esta vocación brota del sacramento del Bautismo y es robustecida por la Confirmación (Cf. DGC 231).

86-87. Ser catequista no se confunde con ningún otro ministerio. Sólo en la medida en que el catequista descubra la especificidad de su vocación y servicio y viva el sentido de pertenencia a la Iglesia, asumirá su misión con propiedad y se preocupará por cultivarla.

87-88. Por lo tanto, la catequesis es un ministerio eclesial, y el catequista es un ministro. Es miembro de la comunidad donde madura su vocación. Como tal recibe del obispo, "primer responsable de la catequesis", el *envío* para ejercer un ministerio en nombre de la Iglesia y al servicio de su misión evangelizadora.

---

<sup>8</sup> BESCANSÀ G., MA. J y MARTÍNEZ G., E., *Enseñanza Religiosa Escolar, en Nuevo Diccionario de Catequética*, Vol I, Madrid 1999, pág 782.

88-89. El ministerio de la catequesis y, por tanto, el catequista, llevan a cabo la iniciación de los catecúmenos y catequizandos (Cf. RICA), en la vida comunitaria de la Iglesia, de tal manera que "sean introducidos en la vida de fe, de liturgia y de caridad del pueblo de Dios" (AG 14), al mismo tiempo que aprenden a cooperar activamente en la evangelización y edificación de la Iglesia" (ibid) y en "las luchas por la justicia y la construcción de la paz" (CT 29).

89-90. Conocidas la vocación y misión de los catequistas, su perfil ideal resulta muy exigente. El catequista es una persona dotada de equilibrio psicológico, madurez de acuerdo a su edad, y capacidad para saber relacionarse normalmente con las demás personas. Tiene capacidad para escuchar a otro, aceptar de buen grado sus puntos de vista e integrarse al trabajo de grupo. Posee una justa autoestima, espíritu de responsabilidad y sensibilidad social que le permiten descubrir las necesidades ajenas e interesarse por su solución. Procura ser buen comunicador y crear a su alrededor un clima de confianza<sup>9</sup>.

90-91. El catequista es un compañero de camino en el proceso de maduración en la fe de los catequizandos, por lo tanto es el primero en ser llamado a crecer en su fe, para ser verdadero testimonio y, en su labor, poder partir de su experiencia. Se hace necesario, pues, la vivencia cristiana del catequista quien, por lo tanto, necesita un continuo y verdadero acompañamiento espiritual.

91-92. Desde el punto de vista cristiano, el catequista es ante todo un profeta, un maestro y un testigo. Profeta, porque su servicio específico es anunciar la Palabra, presentando el misterio de Cristo de modo situado. Es un maestro, porque enseña el camino de la fe y los signos bíblicos y experienciales a través de los cuales Dios se revela. Es testigo, porque no habla de cosas que sabe de memoria, sino de su propia experiencia del misterio de Cristo (Cf. EN 46). Comunica la fe de la Iglesia y no sus opiniones personales<sup>10</sup>.

92-93. La formación del catequista comprende varias dimensiones. La más profunda hace referencia al *ser* del catequista. Después está lo que el catequista debe *saber* para desempeñar bien su tarea. Finalmente, está la dimensión del *saber hacer*, ya que la catequesis es un acto de comunicación (Cf. DGC 238) y de pedagogía.

93-94. El *Directorio General para la Catequesis* puntualiza los aspectos fundamentales de esta formación. Ésta cuidará que el ejercicio de la catequesis alimente y nutra la *fe* del catequista, haciéndole crecer como creyente. Alimenta, ante todo, su *espiritualidad*. Alimentará también constantemente su *conciencia apostólica*, su sentido evangelizador. Para

<sup>9</sup> CENC, *El catequista y su formación*, Madrid 1985, 30; Cf. RICA, *La iniciación cristiana de los adultos*, 19

<sup>10</sup> CELAM: *La catequesis en América Latina*, Bogotá, 1999, 187-188.

ello ha de conocer y vivir el proyecto de evangelización concreto de su Iglesia diocesana y el de su parroquia, a fin de sintonizar con la conciencia que la Iglesia particular tiene de su propia misión (Cf. DGC 239).

94-95. Para lograr esta formación son necesarias las *escuelas de catequistas*, que tienen la finalidad de ofrecer una formación cristiana integral y, específicamente, "proporcionar una formación catequética, orgánica y sistemática, de carácter básico y fundamental." (DGC 249) En estas escuelas y "durante un tiempo suficientemente prolongado, se cultivan las dimensiones más específicamente catequéticas de la formación: el mensaje cristiano, el conocimiento del hombre y del contexto sociocultural y la pedagogía de la fe" (ibid), y, en nuestro contexto, preparan, además, para el anuncio kerigmático.

#### **2.4. Iglesia particular y catequesis**

95-96. La Iglesia particular, y concretamente cada comunidad cristiana, es el lugar, origen y meta de la catequesis, de tal manera que el proceso catequístico ha de tener como punto de llegada la integración de los catequizados en la vida de la comunidad eclesial (Cf. DGC 254).

96-97. El *Directorio* destaca algunos principios fundamentales o criterios que orientan el ministerio catequético en la diócesis. He aquí los más notables:

- a. Los dos pilares sobre los que se edifica y en torno a los cuales se congrega la Iglesia particular son el anuncio del Evangelio y la Eucaristía (Cf. DGC 218).
- b. La catequesis es una acción evangelizadora básica de toda la Iglesia particular (Cf. DGC 218).
- c. En el conjunto de ministerios y servicios, con los que la Iglesia particular realiza su misión evangelizadora, ocupa un lugar destacado el ministerio de la catequesis (Cf. DGC 219).
- d. La catequesis es una responsabilidad común, pero diferenciada. Los obispos, presbíteros, diáconos, religiosos, y fieles laicos actúan en ella según su respectiva responsabilidad y carisma (Cf. DGC 216).
- e. Aunque toda la comunidad cristiana es responsable de la catequesis, y aunque todos sus miembros han de dar testimonio de la fe, no todos reciben la misión de ser catequistas (Cf. DGC 221).

97-98. Los Obispos son los primeros catequistas, los catequistas por excelencia (Cf. DGC 222).

98-99. Entre las funciones propias del obispo para asumir la "alta dirección de la catequesis" (CT 63c) se pueden señalar las siguientes, tomadas del propio *Directorio* (Nº 223):

Con formato: Numeración y viñetas

- a. ejercer la solicitud por la catequesis con una intervención directa en la transmisión del Evangelio a los fieles, promoviendo la participación, los medios y los recursos económicos;
- b. velar por la calidad de los textos e instrumentos que deban utilizarse;
- c. cuidar que "los catequistas se preparen de la forma debida para su función" (CD 14 b; Cf. CIC c. 780);
- d. establecer en la diócesis un proyecto global de catequesis, articulado y coherente, que responda a las verdaderas necesidades de los fieles y que esté convenientemente ubicado en los planes pastorales diocesanos. Este plan debe estar coordinado con los de la Conferencia Episcopal.

~~99~~.100. La función propia del presbítero en la tarea catequizadora brota del Sacramento del Orden que ha recibido, que lo constituye en "educador en la fe" (DGC 224).

~~100~~.101. Destacan como tareas propias del presbítero, y del diácono, particularmente del párroco, las siguientes:

- a. suscitar en la comunidad cristiana el sentido de la común responsabilidad hacia la catequesis;
- b. acompañar el proceso catequístico de su comunidad: la formación de los catequistas;
- c. cuidar la orientación de fondo de la catequesis y su adecuada programación;
- d. fomentar y discernir vocaciones para el servicio catequético y, como catequista de catequistas, cuidar la formación de éstos, dedicando a esta tarea sus mejores desvelos (Cf. DGC 225).

~~101~~.102. Los consagrados, los religiosos y religiosas, por su misma consagración, son ya testimonio vivo del mensaje que anuncian y signo anticipado del Reino escatológico. Por su formación y experiencia tienen una función particular en la catequesis, sobre todo como formadores de catequistas y animadores de comunidades eclesiales. Dentro de sus obras apostólicas están llamados a desarrollar una labor catequística que encamina a la vivencia de la comunidad eclesial. Con sus carismas "enriquecen una tarea común con unos acentos propios, muchas veces de gran hondura religiosa, social y pedagógica" (DGC 229).

~~102~~.103. La gran mayoría de los catequistas son laicas y laicos comprometidos, que con abnegación y generosidad ejemplares, dedican su tiempo al anuncio y transmisión del mensaje cristiano y a la catequesis integral. Su presencia es fundamental por cuanto ejercen su acción desde su propia identidad de "hombre de Iglesia en el corazón del mundo y de hombre del mundo en el corazón de la Iglesia" (DP 786).

---

### **3. ACTUAR: DESAFÍOS, ORIENTACIONES Y NORMAS PASTORALES**

---

#### **3.1. Desafíos**

---

~~103~~.~~104~~. A partir de la realidad de la catequesis en Venezuela, y de la iluminación teológico-pastoral, podemos destacar los siguientes desafíos:

~~104~~.~~105~~. Ante el proceso de progresiva descristianización de la sociedad, ante el divorcio entre fe y vida de muchos cristianos, ante la ausencia de fuertes y sólidas convicciones entre los que se dicen ser creyentes, el primer desafío es **dar prioridad a la catequesis como proceso de iniciación y maduración de la fe, ante todo de los adultos**, para que puedan hacer su opción personal por Cristo.

~~105~~.~~106~~. Ante situaciones de creciente ausencia de los niños y adolescentes de la comunidad cristiana, y de la falta de apoyo familiar para su inserción gradual en la vida eclesial, el segundo desafío es **renovar y transformar la catequesis presacramental en catequesis como proceso de iniciación en la fe** que introduzca a los niños y adolescentes en una auténtica vida cristiana y en la vida misma de la comunidad.

~~106~~.~~107~~. Ante la urgencia de la renovación catequística para responder a los retos de la nueva época, el tercer desafío es garantizar **una formación adecuada y permanente de los agentes de pastoral a todos los niveles**.

~~107~~.~~108~~. Si bien es cierto que toda la comunidad cristiana es responsable de la renovación catequística, sin embargo, el cuarto desafío es la necesidad de animación y acompañamiento de la catequesis por parte de los obispos y párrocos.

---

#### **3.2. Orientaciones pastorales a:**

---

##### **3.2.1. DESAFÍO 1: Dar prioridad a la catequesis como proceso de iniciación y maduración en la fe de la comunidad cristiana, ante todo de los adultos**

---

~~108~~.~~109~~. Despertar la conciencia de los fieles sobre la urgencia, grandeza e importancia de la labor catequística<sup>11</sup>.

~~109~~.~~110~~. Invitar a todos los fieles a conocer mejor su fe a través de la catequesis<sup>12</sup>.

~~110~~.~~111~~. Acompañar a los adultos en su camino cristiano mediante itinerarios catequísticos de iniciación y de educación permanente en la fe. Ellos son los responsables de que la familia sea la primera comunidad

---

<sup>11</sup> Cf. *Código de Derecho Canónico*, c. 774 § 1.

<sup>12</sup> Cf. *Ibid.*, c. 773.

cristiana evangelizadora, los primeros educadores en la fe de sus hijos y los protagonistas del cambio de la sociedad<sup>13</sup>.

~~111~~.112. Establecer en cada diócesis y parroquia un tiempo para el primer anuncio misionero o kerigma, que tiene como finalidad la llamada a la fe y la conversión. Ha de ser previo a la catequesis propiamente dicha, a modo de "precatecumenado" (Cf. PPEV 68-81).

~~112~~.113. Establecer el catecumenado prebautismal como requisito indispensable para la iniciación cristiana de los adultos<sup>14</sup>.

~~113~~.114. Implementar en cada parroquia la catequesis para los adultos bautizados que necesiten renovar su fe, mediante itinerarios inspirados en el proceso catecumenal<sup>15</sup>.

~~114~~.115. Garantizar la catequesis de los padres y representantes con ocasión de la iniciación cristiana de sus hijos<sup>16</sup>.

~~115~~.116. Asumir en la catequesis de adultos el contexto sociocultural de las diferentes regiones del país, los valores y tradiciones locales, así como las nuevas expresiones de la cultura adveniente. Particular atención merece la religiosidad popular, como expresión de la fe del pueblo.

~~116~~.117. Establecer de tal modo la vida cristiana de la comunidad que contenga siempre, como dimensión, la introducción progresiva en el misterio cristiano, asumiendo que, por propensión cultural, la mayoría de quienes quieren avanzar en su vida cristiana, no la van a llevar a cabo mediante ciclos de reuniones.

~~117~~.118. Garantizar la tarea de la inculturación de la fe mediante la catequesis en el *Directorio para la Catequesis en Venezuela*<sup>17</sup>.

---

### **3.2.2. DESAFÍO 2:Renovar y transformar la catequesis presacramental de niños y adolescentes en un proceso de iniciación en la fe.**

---

~~118~~.119. Implementar, en las diócesis y parroquias, los Itinerarios Catequísticos de Iniciación Cristiana que, como proceso gradual y continuado, orienten la formación y maduración de la fe de los niños, adolescentes y jóvenes, y encamine su plena inserción en la comunidad parroquial<sup>18</sup>.

~~119~~.120. Establecer en el *Directorio para la Catequesis en Venezuela* las condiciones y requisitos para que la catequesis de iniciación de niños, por razones pastorales, pueda realizarse en las escuelas, teniendo en cuenta la complementariedad con la educación religiosa escolar y con la catequesis parroquial. En todo caso se recomienda que la celebración de

---

<sup>13</sup> Cf. *Ibid.*, cc. 774 § 2; 776; 914.

<sup>14</sup> Cf. *Código de Derecho Canónico*, cc. 206; 788 § 1; 851,1º; 865 § 1;

<sup>15</sup> Cf. *Ibid.*, c. 773.

<sup>16</sup> Cf. *Ibid.*, cc. 774 § 2; 776; 843 § 2; 851, 2º; 890; 914.

<sup>17</sup> Cf. *Ibid.*, cc. 775.

<sup>18</sup> Cf., *Ibid.*, c. 777.



los sacramentos se haga en la parroquia donde está ubicada la escuela o colegio<sup>19</sup>.

~~120~~.~~121~~. Vincular y procurar la interrelación de la catequesis de niños y adolescentes con la pastoral juvenil y familiar.

~~121~~.~~122~~. Insertar en el proceso catequístico la presentación de la vocación del cristiano y su concreción en la vida sacerdotal, consagrada y familiar.

### **3.2.3. DESAFÍO 3: Formar a los agentes de pastoral para la catequesis**

~~122~~.~~123~~. Multiplicar el número de catequistas formados para una catequesis renovada<sup>20</sup>.

~~123~~.~~124~~. Crear o fortalecer, a nivel nacional y en todas las diócesis, Escuelas de Catequistas que garanticen su formación inicial y permanente en la línea de la catequesis renovada y su especialización para la catequesis, según las edades evolutivas<sup>21</sup>.

~~124~~.~~125~~. Capacitar a los obispos, presbíteros, diáconos, religiosos, religiosas, y catequistas, para la puesta en práctica de los itinerarios catequísticos como "proceso de iniciación" a la vida cristiana de adultos, de niños, de adolescentes y jóvenes.

~~125~~.~~126~~. Interesar más a los futuros sacerdotes y a los consagrados en la acción catequética<sup>22</sup>.

### **3.2.4. DESAFÍO 4: Animación y acompañamiento de los obispos y párrocos**

~~126~~.~~127~~. Promover y animar la catequesis en la diócesis, parroquias, así como la formación de los catequistas<sup>23</sup>.

~~127~~.~~128~~. Coordinar y planificar en la diócesis la catequesis, dentro del plan de pastoral de conjunto, impulsando itinerarios catequísticos de iniciación cristiana, comunes y obligatorios.

~~128~~.~~129~~. Establecer planes unificados que ayuden a fortalecer el itinerario de fe de los catequistas, privilegiando, a nivel diocesano, los estímulos necesarios para incrementar su motivación.

~~129~~.~~130~~. Procurar espacios físicos y recursos adecuados para atender los diferentes grupos en proceso de formación catequística y favorecer la sectorización de la catequesis a nivel parroquial.

<sup>19</sup> Cf. *Ibid.*, cc. 761; 778; 804 § 1.

<sup>20</sup> Cf. *Código de Derecho Canónico*, cc. 780; 785.

<sup>21</sup> Cf. *Ibid.*

<sup>22</sup> Cf. *Ibid.*, cc. 256 § 1; 680.

<sup>23</sup> Cf. *Ibid.*, cc. 386 § 1; 528 § 1; 776; 777.

~~130.~~131. Acompañar y asesorar, a través de los organismos encargados de la catequesis, los procesos catequísticos a nivel nacional, diocesano y parroquial, y evaluar sus resultados.

~~131.~~132. Realizar el "envío misionero" de los catequistas con ocasión de la Semana de la Catequesis, a ser posible, presidido por el Obispo diocesano.

### **3.3. Normas pastorales**

~~132.~~133. Elabore la Conferencia Episcopal Venezolana, a través de sus órganos regulares, junto con los secretariados diocesanos de Catequesis, el *Directorio para la Catequesis en Venezuela*, que recoja tanto las determinaciones de este Concilio, como lo prescrito en el Directorio General para la Catequesis, teniendo en cuenta las peculiaridades de la identidad cultural en Venezuela<sup>24</sup>.

~~133.~~134. Organice el Obispo en cada diócesis el Secretariado Catequístico conformado por un equipo pastoral que, en comunión con el obispo, promueva y coordine la catequesis. Este equipo, antes de recibir su nombramiento o ejercer su cargo, recibirá la adecuada preparación catequética que lo capacite para ejercer con propiedad su misión.

~~134.~~135. Asuma el Obispo, en su diócesis, e implemente la catequesis como un proceso en el que se destaque la Iniciación Cristiana, antes y después del Bautismo, tanto de los adultos como de los niños, adolescentes y jóvenes, según las orientaciones pastorales del Concilio Plenario de Venezuela.

~~135.~~136. Garanticen los Obispos que, en los Seminarios y otros centros de formación, se tenga la preparación catequética de los futuros sacerdotes, con el estudio general de las ciencias catequéticas, del *Catecismo de la Iglesia Católica*, del *Directorio General para la Catequesis*, y de las orientaciones y normas propias de la Conferencia Episcopal Venezolana. Los candidatos al sacerdocio, oportunamente, deberán ser evaluados sobre el Directorio General para Catequesis y sobre la práctica pastoral de la catequesis<sup>25</sup>.

~~136.~~137. Incluyan los Obispos, en el plan de formación de los diáconos permanentes, la adecuada capacitación teórico-práctica para la catequesis.

~~137.~~138. Incentiven los Obispos a los superiores religiosos para que en la formación de los candidatos a la vida consagrada se tenga una adecuada preparación catequística, acompañada de su práctica, según las orientaciones de la Iglesia en Venezuela<sup>26</sup>.

<sup>24</sup> Cf. *Código de Derecho Canónico*, c. 775.

<sup>25</sup> Cf. *Ibid*, cc. 248; 255; 256.

<sup>26</sup> Cf. *Ibid* c. 778.

- 
- ~~138~~.139. Exija el Obispo en cada diócesis, como condición para ser catequista, el poseer la formación necesaria y adecuada para este ministerio<sup>27</sup>.
- ~~139~~.140. Promueva la Conferencia Episcopal Venezolana la creación de la sección de Pastoral Catequética en el Instituto Nacional de Pastoral, para la formación y capacitación de los formadores a nivel diocesano.

---

<sup>27</sup> Cf. *Ibid*, cc. 780